

PARTIE II EXERCICE 2 (5 points)

INSTRUCTIONS OFFICIELLES :

Le second exercice de la partie II, permet d'évaluer la capacité du candidat à pratiquer une démarche scientifique dans le cadre d'un problème scientifique à partir de l'exploitation d'un ensemble de documents et en mobilisant ses connaissances.

Le questionnement amène le candidat à choisir et exposer sa démarche personnelle, à élaborer son argumentation et à proposer une conclusion.

-Pour les candidats qui n'ont suivi que l'enseignement obligatoire, le second exercice de la seconde partie de l'épreuve peut porter ou non sur la même partie du programme que le premier exercice.

-Pour les candidats ayant choisi la spécialité sciences de la vie et de la Terre, cet exercice porte sur l'un des thèmes du programme de spécialité.

REUSSIR L'EXERCICE 2 DE LA PARTIE II	
Faits d'observation : éléments scientifiques extraits des documents, complets, pertinents, utilisés à bon escient en accord avec le sujet	Éléments de la démarche scientifique: -Problématique formulée (introduction) -Les arguments (<i>faits d'observation, connaissances, expériences...</i>) sont saisis et les interprétations permettent de répondre à la problématique. Forme de la démarche : -un texte soigné (orthographe syntaxe) -un texte cohérent (structuré par des connecteurs logiques –donc, or, ni, ainsi etc.) - Les éléments scientifiques issus des documents et des connaissances sont complets, présents et bien mis en relation (interprétation). Eventuellement -intégration de schémas complémentaires du texte apportant synthèse ou précision, scientifiquement rigoureux et bien construits.
Connaissances : éléments scientifiques issus des connaissances acquises, présents	

QUELQUES CONSEILS

I- PHASE DE PREPARATION AU BROUILLON

- ▶ **-Travailler sur la consigne** fluo en main pour s'appropriier le sujet.
- ▶ **Lire et comprendre tous les documents** et trouver un lien entre eux,
- ▶ **Organiser la réponse** : repérer les mots clés noter brièvement les notions de cours à utiliser, esquisser les schémas à intégrer .

2-LA REDACTION SUR FEUILLE

- ▶ **Proposer une argumentation fluide et sensée, pour cela :**

→ **Développer un raisonnement rigoureux :**

- Conserver un fil conducteur qui va guider le raisonnement,
- Argumenter : une affirmation doit s'appuyer sur un (des) fait(s) d'observation (ou plus rarement sur des connaissances)
- Enchaîner logiquement les **observations** et leurs **interprétations**, qui résultent de la mise en relation des observations entre elles ou avec des connaissances.

→ **Donner du sens :**

En particulier s'efforcer de rendre les explications compréhensibles et concrètes (= vulgariser dans le bon sens du terme) tout en utilisant un vocabulaire scientifique précis et spécifique.

→ **Rédiger en respectant les règles de communication :**

-Les **retours à la ligne** et les sauts de ligne(s) fréquents signalent **l'avancée du raisonnement** et **décompactent** le devoir.

-Employer des **connecteurs logiques** (voir [fiche connecteurs logiques](#)) pour indiquer l'étape du raisonnement que l'on aborde (fait d'observation, mise en relation avec une autre observation, mise en relation avec une connaissance, conclusion)

→ **Relire son travail :**

Ceci permet de corriger les erreurs d'orthographe ou de syntaxe (phrases mal construites, contre sens, erreurs, tous très pénalisants)

► **Faire preuve de précision dans les saisies et dans les explications :**

→ **Interprétations des graphes :**

-Ne jamais citer une «**courbe**» mais le «**facteur**» illustré par cette courbe et ne s'intéresser qu'aux **variations utiles** à la réponse.

-**Les valeurs** utiles sont citées **sans pour autant noyer le devoir dans les chiffres** et l'on doit expliquer **en quoi ces valeurs sont importantes** pour la question à laquelle on s'intéresse.

→ **La touche scientifique du devoir :**

-Introduction : sans débiter le cours et en restant très près du sujet, employez le vocabulaire scientifique exact pour préciser la problématique en introduction (préciser la relation entre le mot clé et le sujet).

-Développement : réinvestir le vocabulaire scientifique des documents (ou le vocabulaire de cours) à condition qu'il soit **indispensable** à une bonne compréhension de la question **sans sortir des limites du sujet** (Le hors sujet est pénalisé car il traduit une mauvaise compréhension de la question).

-Conclusion : la réponse à la problématique doit, elle aussi, être claire concrète et précise. Si vous devez confirmer ou infirmer une hypothèse faites le en apportant des explications synthétiques à l'appui.

DU COTE DES CORRECTEURS

BAREME

1* QUALITE DE LA DEMARCHE	Démarche cohérente		Démarche maladroite		Pas de démarche ou démarche incohérente	
2* ELEMENTS SCIENTIFIQUES TIRES DES DOCUMENTS ET ISSUS DES CONNAISSANCES	Suffisants dans les deux domaines	Suffisants pour un domaine et moyen dans l'autre ou moyen dans les deux	Suffisant pour un domaine et moyen pour l'autre ou moyen dans les deux	Moyen dans l'un des domaines et insuffisant dans l'autre	insuffisant dans les deux domaines	rien
note	5	4	3	2	1	0

LES CRITERES DE REUSSITE

1* LES CRITERES DE QUALITE DE LA DEMARCHE

- Le problème posé est compris
- Le problème posé est énoncé
- Des informations pertinentes sont extraites des documents
- Des informations pertinentes sont apportées à partir des connaissances
- Mise en relation des informations issues des documents et des connaissances
- Mise en œuvre d'un raisonnement rigoureux, esprit critique
- Un bilan clair est proposé

2 *- ELEMENTS SCIENTIFIQUES ISSUS DES DOCUMENTS ET DES CONNAISSANCES SUFFISANTS OU NON

Compréhension globale, éléments tirés des documents et apportés par les connaissances :

- Pour que les éléments scientifiques soient jugés suffisants, la **compréhension globale du problème** doit être présente dans l'exposé et explicite
- Pour que les éléments scientifiques soient jugés suffisants un nombre précis d'éléments (variable selon les sujets) doivent avoir été **tirés des documents**
- Pour que les éléments scientifiques soient jugés suffisants un nombre précis d'éléments (variable selon les sujets) doivent avoir été **apportés par les connaissances**.